

*Схвалено
педагогічною радою
школи
29 червня 2022 року
Протокол №13*

*Затверджено
Директор школи
Т.В.Солошенко
Наказ №125 від
29.06.2022р*

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Тальнівської загальноосвітньої школи
I-III ступенів №2
Тальнівської міської ради
Черкаської області

Зміст

- 1. Титульний аркуш.**
- 2. Пояснювальна записка до освітньої програми**
- 3. Освітня програма початкової школи.**
 - 3.1. Загальні положення освітньої програми.**
 - 3.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі**
 - 3.3. Навчальний план та його обґрунтування**
 - 3.4. Загальний обсяг навчального навантаження**
 - 3.5. Форми організації освітнього процесу**
 - 3.6. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**
 - 3.7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**
- 4. Освітня програма для 5 класу**
 - 4.1. Пояснювальна записка.**
 - 4.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.**
 - 4.3. Загальний обсяг навчального навантаження.**
 - 4.4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.**
 - 4.5. Перелік варіантів типових початкових планів та модельних навчальних програм.**
 - 4.6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.**
 - 4.7. Опис інструментарію оцінювання.**
- 5. Освітня програма для 6-11 класів**
 - 5.1. Пояснювальна записка.**
 - 5.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.**
 - 5.3. Загальний обсяг навчального навантаження.**
 - 5.4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.**
 - 5.5. Перелік варіантів типових початкових планів та модельних навчальних програм.**
 - 5.6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.**
 - 5.7. Опис інструментарію оцінювання**

Пояснювальна записка до освітньої програми

Тальнівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2 Тальнівської міської ради Черкаської області створена Тальнівською міською радою, знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Тальнівська міська рада. Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Інформація про заклад

Тип закладу – середня загальноосвітня школа

Повна назва – Тальнівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 Тальнівської міської ради Черкаської області

Кількість класів – 32

Кількість учнів – 729

Мова навчання – українська.

Розклад дзвінків та режим роботи навчального закладу

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя. Відповідно

до Закону України „Про освіту” тривалість уроку в 1 класах - 35 хвилин, 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 та 30 хвилин.

Вхід учнів в школу розпочинається з 7.45 для класів, які розпочинають навчання о 8.00 годині та з 8.30 для класів, які розпочинають навчання о 8.50.

Перед початком кожного уроку вчитель готує кабінет для проведення занять.

Класні керівники перевіряють наявність учнів у школі після першого уроку, відмічають прізвища відсутніх учнів в книзі обліку відсутніх учнів та класних журналах.

Класні керівники, вчителі- предметники чергують протягом перерв на поверхах згідно з графіком, забезпечуючи безпеку школярів, несуть відповідальність за поведінку учнів на перервах.

Початок роботи кожного вчителя за 15 хв. до початку свого першого уроку.
Чергування вчителів розпочинається за 30 хв. до початку занять і закінчується через 15 хв. після закінчення останнього уроку.

1 класи – навчаються на базі ЗДО №1, ЗДО №4 .

Навчальні заняття у 1-их класах школи розпочинаються о 9: 00 і закінчуються о 12:55.

| | |
|--------|--|
| 1 урок | -9. ⁰⁰ – 9. ³⁵ |
| 2 урок | -9. ⁴⁵ – 10. ²⁰ |
| 3 урок | -10. ³⁰ – 11. ⁰⁵ |
| 4 урок | -11. ³⁵ – 12. ¹⁰ |
| 5 урок | -12. ²⁰ – 12. ⁵⁵ |

Навчальні заняття у 2-4 класах школи розпочинається о 8⁴⁵ закінчуються о 12²⁰, 13²⁰.

Розклад дзвінків для учнів 2-4 класів початкової школи:

| | |
|--------|---------------------------------------|
| 0 урок | - 8. ⁰⁰ - 8. ⁴⁰ |
| 1 урок | - 8. ⁵⁰ - 9. ³⁰ |
| 2 урок | -9 ⁴⁰ – 10 ²⁰ |
| 3 урок | -10 ⁵⁰ – 11 ³⁰ |
| 4 урок | -11 ⁵⁵ – 12 ³⁵ |
| 5 урок | -12 ⁵⁵ – 13 ³⁵ |

Розклад дзвінків 5-11 класів основної та старшої школи:

| | |
|--------|---------------------------------------|
| 0 урок | -8. ⁰⁰ -8. ⁴⁵ |
| 1 урок | - 8 ⁵⁰ – 9 ³⁵ |
| 2 урок | - 9 ⁴⁰ – 10 ²⁵ |
| 3 урок | - 10 ⁴⁵ – 11 ³⁰ |
| 4 урок | - 12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵ |
| 5 урок | - 13 ⁰⁰ – 13 ⁴⁵ |
| 6 урок | - 13 ⁵⁵ – 14 ⁴⁰ |
| 7 урок | - 14 ⁴⁵ – 15 ³⁰ |

Тривалість уроків у школі становить:

- 1 клас – 35 хвилин;
- 2-4 класи – 40 хвилин;
- 5-11 класи – 45 хвилин.

Зміну тривалості уроків погоджено з відділом освіти, молоді та спорту Тальнівської міської ради та управління держпродспоживслужби в Тальнівському районі.

Різниця в часі навчальних годин перших - четвертих класів компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями.

Розклад навчальних занять складено відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України № 2205 від 25 вересня 2020 року та гігієнічних правил наведених у додатку 7 до цього Санітарного регламенту. При складанні розкладу враховано, що найвища активність розумової діяльності у дітей шкільного віку припадає на інтервал з 10 до 12-ої години. Цей час характеризується найбільшою ефективністю засвоєння матеріалу при найменших психофізичних затратах організму.

Навчальні заняття, що вимагають значного розумового напруження для учнів 1-4 класів, будуть проводитися на 2-3 навчальних заняттях, а для учнів 5-11(12) класів - на 2-4 навчальних заняттях. Враховано, що неоднакова розумова діяльність учнів і в різні дні навчального тижня: її рівень зростає до середини тижня і залишається низьким на початку (понеділок) і в кінці (п'ятниця) тижня.

Розподіл навчального навантаження протягом тижня встановлюється таким чином, щоб найбільший його обсяг припадав на вівторок, середу. На ці дні до розкладу закладу освіти вносяться навчальні предмети, які потребують великого розумового напруження або ті, які не вимагають значного навантаження, але у більшій кількості, ніж в інші дні тижня.

Навчальні предмети, які вимагають інтенсивної самопідготовки учнів у позанавчальний час, не групуються в один день у розкладі занять.

Для розвантаження дітей під час домашньої самопідготовки, зменшення фізичного навантаження на учнів, через зміни у потребі щоденного забезпечення значної кількості підручників, для реалізації використання у навчальному процесі елементів модульно- розвивального навчання у 5-11 класах проводяться парні уроки.

Структура 2022-2023 навчального року

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

- I семестр – 01.09-23.12 2022 р.
- II семестр – 09.01-31.05 2022 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Їх загальна тривалість протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

Канікули впродовж навчального року:

- осінні - з 17.10-23.10 2022 р.
- зимові - з 26.12-08.01 2023 р.
- весняні - з 27.03-02.04 2023 р.

Закінчується 2022-2023 навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи.

Головними завданнями закладу освіти є:

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища м. Тальне;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виконання Державного стандарту початкової освіти;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціальних навичок, розвиток творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учасників освітнього процесу, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- формування в учасників освітнього процесу свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, ухвалами Тальнівської міської ради, рішеннями виконавчого комітету, розпорядженнями, наказами Черкаського управління освіти та відділу освіти Тальнівської міської ради, іншими нормативно-правовими актами та цим Статутом.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарвань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта (1-4 класи);

II ступінь - основна загальна освіта (5-і класи- адаптаційний цикл базової середньої освіти та 6-9 класи основної школи);

III ступінь - середня (повна) загальна освіта (10-11 класи).

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд, є важливим засобом міжкультурного спілкування, сприяють вербальному порозумінню громадян різних країн, забезпечують такий рівень їхнього культурного розвитку, який дозволяє вільно орієнтуватись й комфортно почуватись в тій чи іншій країні, мова якої вивчається. Це зобов'язує розглядати іноземну мову не лише як засіб міжкультурного спілкування, але і як своєрідний інструмент пізнання іншої культури та пропаганди власної, що сприяє духовному взаємозбагаченню, підвищує роль гуманітарної освіти («Українознавство»);
- уведення у навчальний план курсів та факультативів освіти сталого розвитку, дає можливість сформувати у дітей нові моделі поведінки та дій, що відповідають потребам стійкого розвитку, усвідомити необхідність збереження глобальної рівноваги та свою причетність до проблем навколишнього середовища і долі людства, переходу населення України на сталий стиль життя;
- впровадження міжгалузевих інтегрованих курсів («Робототехніка»);
- допрофільна підготовка учнів 5-7 класів;
- поглиблене вивчення української мови (8-9 класи);

- надання учням можливості вибору філологічного профілю (українська філологія 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класи) .

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на такі очікувані результати:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У навчальному закладі створені та функціонують: предметні методичні об'єднання, творчі групи, психологічна та соціальна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Наша школа - школа рівних можливостей для всіх; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Школа працює на засадах "педагогіки партнерства".

Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

Враховуючи призначення і місію школи в освітньому просторі, навчальний заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу навчальний заклад освіти розробив та використовує в освітній діяльності освітню програму. Вона розроблена наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти. Відповідне рішення прийняла педагогічна рада закладу освіти.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на початковому та адаптаційному циклах, циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; містить навчальні плани, що ґрунтуються на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачають перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами; містити перелік програмно-методичного забезпечення, модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

3. Освітня програма початкової школи

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

- 3.1. Загальні положення освітньої програми.
- 3.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі
- 3.3. Навчальний план та його обґрунтування
- 3.4. Загальний обсяг навчального навантаження
- 3.5. Форми організації освітнього процесу
- 3.6. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
- 3.7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Місцевий орган виконавчої влади або орган місцевого самоврядування закріплюють за школою відповідну територію обслуговування і до початку навчального року беруть на облік учнів, які мають її відвідувати.

Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється на основі чинних нормативно-правових актів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Навчальний план на 2022-2023 навчальний рік складено відповідно до вимог Закону України «Про освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

Навчальний план на 2022-2023 н. р. для першого та другого класів розроблено на основі типової освітньої програми для 1-2 класів(автор Шиян) затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про

затвердження типових освітніх навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та типової освітньої програми для 3-4 класів (автор Шиян) затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальний план Тальнівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Години варіативної складової робочого навчального плану учнів початкової школи використано на введення курсу за вибором «Цифрова та медіаграмотність». У початкових класах викладаються окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Навчальний план початкової школи з навчанням українською мовою для 1-4 класів на 2022-2023н.р.

Додаток 1
до Типової освітньої програми
початкової освіти (автор Р.Шиян)

| Освітні галузі | Предмети | 1-А | 1-Б | 1-В | 2-А | 2-Б | 2-В | 3-А | 3-Б | 3-В | 4-А | 4-Б | 4-В |
|---|------------------------|------|------|------|---------|---------|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------|-----------------------|------|
| Мовно – літературна(МАО) іншомовна (ІНО) | Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5 | 5/5 | 5 |
| | Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3 | 3/3 | 3 |
| Математична (МАО) | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Природнича(ПРО) технологічна(ТЕО) ; інформатична(ІФО та здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГЮ) | Я досліджую світ | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Інформатична | Інформатика | - | - | - | 1 (ядс) | 1 (ядс) | 1 (ядс) | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1 | 1/1 | 1 |
| Мистецька (МІО) | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна (ФІО) | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | | 19+3 | 19+3 | 19+3 | 21+3 | 21+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять) Курс за вибором: Цифрова та медіаграмотність | | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи) | | 22 | 22 | 22 | 25 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Поділи на групи | | | | | | | | 5 укр., 3 ін., 1 інф. | 5 укр., 3 ін., 1 інф. | 5 укр., 3 ін., 1 інф. | | 5 укр., 3 ін., 1 інф. | |
| Кількість учнів - | | 21 | 19 | 21 | 23 | 23 | 26 | 29 | 31 | 28 | 25 | 30 | 24 |

Учні з особливими освітніми потребами (з порушеннями інтелектуального розвитку, затримкою психічного розвитку), здобувають освіту в закладі за адаптованими та модифікованими індивідуальними програмами розвитку, що будуть складені на основі типових освітніх програм та навчальних планів, затверджених наказами МОН України з урахуванням навчальних планів відповідних класів.

Індивідуальний навчальний план розроблений на основі освітньої програми Тальнівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2, відповідно до вимог Закону України «Про освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», базується на основі типової освітньої програми для 1-2 класів(автор Шиян), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та у відповідності до вимог підпункту 2, 3 пункту І розділу ІV Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

| Освітні галузі | Навчальні предмети | К-сть годин |
|--|------------------------|-------------|
| Мовно- літературна | Українська мова | 3 |
| | Іноземна мова | 0,5 |
| Математична | Математика | 3 |
| | Я досліджую світ | 2 |
| Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична | | |
| Інформатична | - | - |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 0,5 |
| | Образотворче мистецтво | 0,5 |
| РАЗОМ | | 10 |

Індивідуальний навчальний план розроблений на основі освітньої програми Тальнівської ЗОШ I-III ступенів №2, відповідно до вимог Закону України «Про освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», базується на основі типової освітньої програми для 3-4 класів (автор Шиян) затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» у відповідності до вимог підпункту 2, 3 пункту I розділу IV Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

| Освітні галузі | Навчальні предмети | К-сть годин |
|--|------------------------|-------------|
| Мовно- літературна | Українська мова | 3 |
| | Іноземна мова | 0,5 |
| Математична | Математика | 3 |
| Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична | Я досліджую світ | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 0,5 |
| | Образотворче мистецтво | 0,5 |
| РАЗОМ | | 10 |

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО) Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Вони наведені в типових освітніх програмах.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Заклад освіти може створювати у своєму складі класи (групи) з поглибленим вивченням окремих предметів, інклюзивні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти; має корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Індивідуальне навчання та навчання екстерном у ЗО організовується відповідно до Положення про індивідуальне навчання, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 №8

ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними типовою освітньою програмою.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й

ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Державна підсумкова атестація учнів 4-х класів проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 № 8/32979.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітньої програми закладу на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

| № | Назва навчальної програми |
|----|---|
| 1. | Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272) |
| 2. | Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273) |
| 3. | Програма інтегрованого курсу за вибором «Цифрова та медіограмотність»(автори Саражинська Н.Л., Якуба С.Ю. |

4. Освітня програма

для 5 класу

на 2022-2023 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

- 4.1. Пояснювальна записка.
- 4.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
- 4.3. Загальний обсяг навчального навантаження.
- 4.4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.
- 4.5. Перелік варіантів типових початкових планів та модельних навчальних програм.
- 4.6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
- 4.7. Опис інструментарію оцінювання.

1. Пояснювальна записка.

Освітня програма на 2022-2023 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (стаття 33),
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11),
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898,
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235,
- наказу МОН України від 01.04.2022 р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»,
- наказу МОН України від 16.04.2018 р №367. “Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти”
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
- навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО у відповідному навчальному році)

Головними завданнями Тальнівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 є:

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти ;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості. підготовленої до професійного самовизначення,
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

У 2022-2023 навчальному році в Тальнівській загальноосвітній школі I-III ступенів №2 функціонують 5-А, 5-Б, 5-В класи, в яких навчається 65 учнів. Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1,2). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі ліцею освіти встановлено у

межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | 5 клас | | |
|---|------------------------|----------------|-------------|--------------|
| | | Рекомендована* | Мінімальна* | Максимальна* |
| Мовно-літературна** | На тиждень | 11 | 10 | 13 |
| | На рік | 385 | 350 | 455 |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 |
| | На рік | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 1,5 | 3 |
| | На рік | 70 | 52,5 | 105 |
| Соціальна і здоров'я-збережувальна | На тиждень | 1,5 | 1 | 3 |
| | На рік | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 1 | 2 |
| | На рік | 35 | 35 | 70 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 1 | 3 |
| | На рік | 70 | 35 | 105 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 1 | 2 |
| | На рік | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 1 | 3 |
| | На рік | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура*** | На тиждень | 3 | 3 | 3 |
| | На рік | 105 | 105 | 105 |
| Усього | На тиждень | 29 | | |
| | На рік | 1015 | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 | | |
| | На рік | 70 | | |

| | | | | |
|--|------------|------|--|--|
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 | | |
| | На рік | 1085 | | |
| Гранично допустиме навантаження учнів**** | На тиждень | 28 | | |
| | На рік | 980 | | |

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподілено між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Обсяг навчального навантаження для учнів для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік.

| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | 5 клас | | |
|------------------------------------|------------------------|----------------|-------------|--------------|
| | | Рекомендоване* | Мінімальне* | Максимальне* |
| Мовно-літературна** | На тиждень | 11 | | |
| | На рік | 385 | | |
| Математична | На тиждень | | 4 | |
| | На рік | | 140 | |
| Природнича | На тиждень | | 1,5 | |
| | На рік | | 52,5 | |
| Соціальна і здоров'я-збережувальна | На тиждень | 1,5 | 1 | 3 |
| | На рік | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 1 | 2 |
| | На рік | 35 | 35 | 70 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 1 | 3 |
| | На рік | 70 | 35 | 105 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 1 | 2 |
| | На рік | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 1 | 3 |
| | На рік | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура*** | На тиждень | 3 | 3 | 3 |
| | На рік | 105 | 105 | 105 |

| | | | | |
|--|------------|------|--|--|
| Усього | На тиждень | 29 | | |
| | На рік | 1015 | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 | | |
| | На рік | 70 | | |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 | | |
| | На рік | 1085 | | |
| Гранично допустиме навантаження учнів**** | На тиждень | 28 | | |
| | На рік | 980 | | |

5-А, 5-Б, 5-В класи, адаптаційний цикл базової середньої освіти (за наказом №235 від 19.02 2021, додаток 1, додаток 3)

| | Предмет | 5-А(год на тиждень) | 5-Б(год на тиждень) | 5-В(год на тиждень) |
|-----------------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| | Іноземна мова | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Природнича | Інтегрований курс « Пізнаємо природу» | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|------|------|------|
| | Культура добросусідства | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 2 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Разом(без фізичної культури) | | 23+3 | 23+3 | 23+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 |
| Міжгалузевий інтегрований курс «Робототехніка» | | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 | 28 |
| Фактичне навчальне навантаження | | 23 | 23 | 23 |
| Всього | | 24+3 | 24+3 | 24+3 |
| Учнів | | 25 | 20 | 22 |

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- математична компетентність;
- компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- фінансова грамотність.

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: **«Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».**

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Змістова лінія **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

«Громадянська відповідальність» націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Вивченням питань, що належать до змістової лінії **«Здоров'я і безпека»** прагнуть сформуванню учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

Змістова лінія **«Підприємливість та фінансова грамотність»** націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Проектно-технологічна компетентність – це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички у процесі проектно-технологічної діяльності учнів для виготовлення виробу (або надання послуги) від творчого задуму до його втілення у готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

Навчальний процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальний план Закладу розроблено на основі додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

| Назва освітньої галузі | Предмети та інтегровані курси | Навчальне навантаження | Кількість годин на галузь: на тиждень, на рік |
|----------------------------------|---|------------------------|--|
| Мовно-літературна | Українська мова | На тиждень 4 години | 11 годин на тиждень(реком ендована кількість), 385 годин на рік |
| | Українська література | На тиждень 2 години | |
| | Зарубіжна література | На тиждень 2 години | |
| | Іноземна мова (англійська) | На тиждень 3 години | |
| Математична | Математика | На тиждень 4 | 4години (мінімальна к- сть), 140 годин на рік |
| | | | |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | На тиждень 1,5 | 1,5годин(мінім альна),52,5 год на рік |
| | | | |
| Соціальна та здоров'язбережна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» Культура добросусідства | На тиждень 1 | 1,5 годин (рекомендов.), 52,5 на рік |
| | | 0,5 | |
| Громадянська та історична освіта | Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» | На тиждень 1 година | 1год (мінім.), 35 годин на рік |
| | | | |
| Технологічна | Технології | На тиждень 2 години | 2 год (реком.), 70 год на рік |
| | | | |
| Інформатична | Інформатика | На тиждень 1 година | 1год (мінім.) 35 год на рік |
| | | | |
| Мистецька | | На тиждень | 1год (мінім.) |

| | | | |
|--|----------------------------------|-------------------|----------------|
| | Інтегрований курс «Мистецтво» | 1 година | 35 год на рік |
| Фізична культура | Фізична культура | На тиждень | 3 год (мінім.) |
| | | 3 години | 105 год на рік |
| Технологічна/ Інформаційна | Робототехніка | На тиждень | 1 год (мінім) |
| | | 1 година | 35 год на рік |
| Усього | | На тиждень | 27 |
| | | На рік | 913 |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | На тиждень | 31 |
| | | На рік | 1085 |
| Гранично допустиме навантаження учнів | | На тиждень | 28 |
| | | На рік | 980 |

Розподілено додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. Збільшено кількість годин для поглибленого вивчення англійської мови за рахунок резерву навчального часу. Кількість навчальних годин, визначена в навчальному плані на вивчення вибіркового освітнього компонента, зокрема, другої іноземної мови (польської) – 2 години (використовуються додаткові години). Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів, а саме робототехніки – 1 година (використовуються години предмету технології 0,5 год. та інформатики 0,5 год.)

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Відповідно до навчального плану використовуються перелік модельних програм на основі яких розроблено навчальні програми. Оскільки навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

| Освітня галузь | Модельна навчальна програма | |
|--|---|---|
| | назва | автор(и) |
| Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури) | Українська мова. 5-6 класи | Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. |
| | Українська література 5-6 класи | Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б |
| | Зарубіжна література 5-9 класи | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко І.П., Юлдашева Л.П. та інші |
| Мовно-літературна (іншомовна освіта) | Іноземна мова. 5-9 класи | Зимомря І.М., Мойсук В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В. |
| Математична | Математика. 5-6 класи | Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А. |
| Природнича | «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) | Коршевніук Т.В., Ярошенко О.І. |
| Громадянська та історична освіта | Інтегрований курс Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи | Бурлака О.В., Власова Н.С., Жиліба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. |
| Соціальна та здоров'язбережна | Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5- 6 класи | Шиян О.І., Дяків В.Г., Волощенко О.В., Козак О.П., Овчарук О.В., Седоченко А.Б., Сорока І.З., Страшко С.В. |
| | Культура добросусідства. 5-6 класи | Араджионі та інші |
| Технологічна | Технології. 5-6 класи | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М |

| | | |
|------------------|--|--|
| Інформаційна | Інформатика. 5-6 класи | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А. Шакотько В.В. |
| Мистецька | Мистецтво (інтегрований курс). 5-6 класи | Масол Л.М., Просіна О.В. |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-6 класи | Педан О.С. та інші |
| | Міжгалузевий інтегрований курс Робототехніка 5-9 класи | Сокол, Ченцов |

На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання — дослідницькі, інформаційні, проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За заявою батьків заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти формуються класи та/або групи, зокрема, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української мови за умови більше 27 учнів у класі, під час вивчення англійської мови дві групи з кількістю не менше 8 учнів у кожній або створення між класних груп, під час проведення практичних занять з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

6 Опис інструментів оцінювання

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне (формувальне) оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного (формувального) та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, у ліцеї здійснюється проміжне оцінювання результатів навчання з предметів та інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають

проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники ліцею залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Поточне (формувальне) оцінювання

Поточне (формувальне) оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному.

Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально.

Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Koreгування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних

досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому місяці навчання 5-го класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватися за рівневою шкалою, а його результати позначатимуть словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

5. Освітня програма
для 6-11 класів
на 2022-2023 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

- 5.1. Пояснювальна записка.
- 5.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
- 5.3. Загальний обсяг навчального навантаження.
- 5.4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.
- 5.5. Перелік варіантів типових початкових планів та модельних навчальних програм.
- 5.6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
- 5.7. Опис інструментарію оцінювання.

1. Пояснювальна записка.

Тальнівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку і штамп.

Навчальний заклад розташований за адресою: місто Тальне, вулиця Майданецька 1
Засновником навчального закладу є Тальнівська міська рада.

Відповідно до Статуту головною метою Тальнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітня програма на 2022-2023 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (стаття 33),
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11),
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»,
 - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року №405,
 - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464),
 - наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»,
 - наказу МОН України від 16.04.2018 р №367. “Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти”
 - Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
 - навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО у відповідному навчальному році).

Головними завданнями Тальнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 є:

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища міста Тальне;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення,
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

У 2022-2023 навчальному році в навчальному закладі функціонують 17 (6-11) класів, в яких навчається 364 учнів.

Враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, запити батьків, фахову підготовку педагогічних працівників, матеріально технічну базу, в Тальнівській ЗОШ І-ІІІ ступенів №2, з метою пропедевтичної підготовки до поглибленого вивчення предметів, збільшена кількість годин на вивчення української мови, з 8-9 класу-поглиблене вивчення української мови та введення філологічного профілю у 10-11 класах.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Структура навчального року за семестровою системою:

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – 01.09-23.12 2022 р.

- II семестр – 09.01-31.05 2022 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Їх загальна тривалість протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

Канікули впродовж навчального року:

- осінні - з 17.10-23.10 2022 р.

- зимові - з 26.12-08.01 2023 р.

- весняні - з 27.03-02.04 2023 р.

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації після завершення здобувачами освіти базового рівня освіти та повного загального рівня освіти у формі ЗНО.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Вимоги до осіб, які можуть продовжувати здобуття базової середньої освіти у 6-9 класах

Здобувачі освіти, які завершили навчання у 5 класі на 1 вересня поточного навчального року повинні продовжувати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть продовжувати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).

Повна загальна середня освіта (профільна освіта) здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів складає 4795 годин/навчальний рік: для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний

розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах освітнього закладу, які дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392(зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ№ 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020) визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі та навчальних програм.

Результати навчання в 6-11 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів:

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|-------------------------------|---|
| 1 | Спілкування державною мовою | <p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p> |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi лiнii ключових компетентностей:

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|--------------------------------------|---|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |
| Громадянська відповідальність | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| Здоров'я і безпека | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |

| | |
|---|--|
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |
|---|--|

Враховуючи призначення і місце закладу в освітньому просторі ліцей працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту базової та повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого та третього рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану визначена на основі запитів учнів та їх батьків, з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г (за №405 від 20.04.18, табл. №1)

| | | 6-А | 6-Б | 6-В | 7-А | 7-Б | 7-В | 7-Г |
|---------------------|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Мови і літератури | Укр. мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 |
| | Укр. літ. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Зарубіжна літ. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мист. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Образотворче мист. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - |
| | Алгебра | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Геометрія | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавс | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Фізика | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Хімія | - | - | - | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Разом | 26,5 +3 | 26,5 +3 | 26,5 +3 | 28+3 | 28 +3 | 28 +3 | 28 +3 |
| | Додатковий час на навч. предм., факультат., індив. заняття та консультації. | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| | Факультатив. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Цифрова та медіаграмотність. | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 31 | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| | Фактичне тижневе навчальне навантаження на учня | 28 | 28 | 28 | 29,5 | 29,5 | 29,5 | 29,5 |
| | Всього | 28+3 | 28+3 | 28+3 | 29,5+ 3 | 29,5+ 3 | 29,5+ 3 | 29,5+ 3 |
| | Учнів | 25 | 22 | 23 | 24 | 23 | 26 | 18 |

8-9 класи (за №405 від 20.04.18, табл. №8)

| | | 8А(дод.№8) | 8Б(дод.№8) | 8В(дод.№8) | 9-А(№ 8) | 9-Б(№ 8) | 9-В(№ 8) |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Мови і літератури | Українська мова | 2+2 | 2+2 | 2+2 | 2+2 | 2+2 | 2+2 |
| | Українська література | 2+0,5 | 2+0,5 | 2+0,5 | 2 | 2 | 2 |
| | Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| | Фізика | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | Хімія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів і курсів | | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3 | 3 | 3 |
| Курс за вибором Українознавство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Разом | 31+3 | 31+3 | 31+3 | 32+3 | 32+3 | 32+3 |
| | Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| | Факультатив. Основи робототехніки. | 1 | 1 | 1 | | | |
| | Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| | Фактичне навчальне навантаження на учня | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| | Всього фінансується | 32+3 | 32+3 | 32+3 | 32+3 | 32+3 | 32+3 |
| | Учнів | 28 | 28 | 28 | 21 | 21 | 21 |

наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493, таблиця 2 до Типової освітньої програми (10-А, 10-Б- філологічний профіль)

| | 10-А | 10-Б |
|------------------------|-----------|-----------|
| Базові предмети | 27 | 27 |
| Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| Українська література | 2+2 | 2+2 |
| Зарубіжна література | 1+1 | 1+1 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|-------------|-------------|
| | Громадянська освіта | 2 | 2 |
| | Математика | 3+! | 3+1 |
| | Біологія і екологія | 2 | 2 |
| | Географія | 1,5 | 1,5 |
| | Фізика і астрономія | 3 | 3 |
| | Хімія | 1,5 | 1,5 |
| | Фізична культура | 3 | 3 |
| | Захист України | 1,5 | 1,5 |
| | Вибірково- обов'язкові предмети | 3 | 3 |
| | Технології | 1 | 1 |
| | Інформатика | 2 | 2 |
| | Додаткові години на профільні предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 6 | 6 |
| | | | |
| | Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | 33 | 33 |
| | Фактичне навчальне навантаження на учня | 33 | 33 |
| | Всього фінансується | 33+3 | 33+3 |
| | Кількість учнів | 21 | 19 |

наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 , таблиця 2 до Типової освітньої програми (11-А, 11-Б – філологічний профіль)

| | | 11-А | 11-Б |
|--|--------------------------|-------------|-------------|
| | Базові предмети | 26 | 26 |
| | Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| | Українська література | 2+2 | 2+2 |
| | Зарубіжна література | 1 | 1 |
| | Іноземна мова | 2 | 2 |
| | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| | Громадянська освіта | - | - |
| | Математика | 3+1 | 3+1 |
| | Біологія і екологія | 2 | 2 |
| | Географія | 1 | 1 |
| | Фізика і астрономія | 4 | 4 |
| | Хімія | 2 | 2 |
| | Фізична культура | 3 | 3 |
| | Захист України | 1,5 | 1,5 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| Вибірково-обов'язкові предмети | 3 | 3 |
| Технології | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Додаткові години на профільні предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 7 | 7 |
| Факультатив | 1 | 1 |
| Індивідуальні заняття | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | 33 | 33 |
| Фактичне навчальне навантаження на учня | 32 | 32 |
| Всього фінансується | 33+3 | 33+3 |
| Кількість учнів | 28 | 20 |

Учні з особливими освітніми потребами (з порушеннями інтелектуального розвитку, затримкою психічного розвитку), здобувають освіту в закладі за адаптованими та модифікованими індивідуальними програмами розвитку, що будуть складені на основі типових освітніх програм та навчальних планів, затверджених наказами МОН України з урахуванням навчальних планів відповідних класів.

Індивідуальний навчальний план учня 10-Б класу(педагогічний патронаж) розроблений на основі освітньої програми Тальнівської ЗОШ I-III ступенів №2, базується на основі типового навчального плану(таблиця 2 до Типової освітньої програми), згідно наказу МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 у відповідності до вимог підпункту 2, 3 пункту I розділу IV Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

| | |
|------------------------|-------------|
| | 10-А |
| Базові предмети | 27 |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Зарубіжна література | 1 |
| | Іноземна мова | 0,5 |
| | Історія України | 1 |
| | Всесвітня історія | 1 |
| | Громадянська освіта | 2 |
| | Математика | 1,5 |
| | Біологія і екологія | 0,5 |
| | Географія | 0,5 |
| | Фізика і астрономія | 0,5 |
| | Хімія | 0,5 |
| | Фізична культура | 0,5 |
| | Захист України | 0,5 |
| | Вибірково-обов'язкові предмети | 3 |
| | Технології | 2 |
| | Інформатика | 1 |
| | Фактичне навчальне навантаження на учня | 16 |
| | Всього фінансується | 16 |

Перелік навчальних програм

Українська мова

| Класи | Програма |
|-------|---|
| 5-9 | УКРАЇНСЬКА МОВА. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 10-11 | Навчальна програма "Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи", затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |

Українська література

| | |
|-------|---|
| 5-9 | УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 10-11 | Навчальна програма "Українська література (профільний рівень). 10-11 класи", затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407 |

Англійська мова

| | |
|-------|---|
| 5-9 | ІНОЗЕМНІ МОВИ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 10-11 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи іноземна мова. Рівень стандарту. Затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |

Зарубіжна література

| | |
|-------|--|
| 5-9 | ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 10-11 | Зарубіжна література. Рівень стандарту. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 |

Історія України. Всесвітня історія

| | |
|-------|--|
| 5-9 | ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 10-11 | Навчальна програма з історії України та всесвітньої історії для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23.10.2017 року |

Основи правознавства

| | |
|---|--|
| 9 | ПРАВОЗНАВСТВО. 9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
|---|--|

Мистецтво

| | |
|---|---|
| 7 | МИСТЕЦТВО. 5–7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
|---|---|

Математика. Алгебра. Геометрія

| | |
|-------|--|
| 7-9 | МАТЕМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 10-11 | Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи", затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |

Біологія

| | |
|-------|--|
| 7-9 | БІОЛОГІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 10-11 | Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |

Географія

| | |
|-------|---|
| 7-9 | ГЕОГРАФІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 10-11 | Географія. 10-11 класи. (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |

Фізика

| | |
|-------|---|
| 7-9 | ФІЗИКА. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 10-11 | Фізика і астрономія 10-11 (рівень стандарту), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В.М., затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |

Хімія

| | |
|-------|---|
| 7-9 | ХІМІЯ. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 10-11 | Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |

Трудове навчання

| | |
|-----|--|
| 7-9 | ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
|-----|--|

Технології

| | |
|-------|---|
| 10-11 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |
|-------|---|

Інформатика

| | |
|-------|---|
| 7-9 | ІНФОРМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 10-11 | Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи", затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |

Основи здоров'я

| | |
|-----|---|
| 7-9 | ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
|-----|---|

Фізична культура

| | |
|-------|--|
| 7-9 | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407) |
| 10-11 | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи (рівень стандарту) затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 |

Мистецтво

| | |
|-----|---|
| 8-9 | МИСТЕЦТВО. 8–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
|-----|---|

Захист України

| | |
|-------|--|
| 10-11 | Навчальна програма "Захист Вітчизни, для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту)", затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |
|-------|--|

6. **Форми організації освітнього процесу та методи навчання**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На

цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Google Meet; заздалегідь записаних відео- уроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використанням платформи Classroom.

За потреби у ліцеї може бути організовано індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовано індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, при поглибленому вивченні іноземної мови з клас ділиться на групи з 8–10 чол. у кожній (не більше 3 груп), при проведенні уроків з трудового навчання за умови більше 27 учнів у класі, при

проведенні уроків фізичної культури у 10–12-му класах (окремо для хлопців і дівчат) за умови більше 27, але не менше 8 учнів у групі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

7. Опис інструментів оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах

упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основою для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом

навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).